



**CAMEROUN
IAPDA**

**Atelier de réflexion et de partage avec les
enseignant-e-s encadreurs des GEP sur les
techniques de promotion des compétences de vie
courante favorables à la paix et à la non-violence
chez les élèves**

6 Novembre 2021

Termes de références

1- Contexte et justification

Au Cameroun, l'effervescence des actes de criminalité et d'incivisme mettent en mal le vivre ensemble et fragilise davantage la cohésion sociale, socle de notre unité nationale. Plusieurs faits sont à décrier au rang desquels s'illustrent les différentes crises socioculturelles et politiques et leurs dérives barbares qui ne cessent de semer la terreur au sein des populations. Depuis 2017, la paix a connu une saveur amère avec la crise qui sévit dans les régions du Nord-ouest et Sud-ouest (NOSO) du pays, s'ajoutant aux crises causées d'une part par les groupes terroristes et extrémiste Boko Haram dans l'Extrême-Nord du pays et, d'autre part, par le brassage socioculturel entre les réfugiés centrafricains et les populations hôtes de la région de l'Est.

Ces différentes crises ont occasionné des séquelles indélébiles sur l'imaginaire de paix chez les jeunes, surtout avec des atrocités inouïes qui sont exposées tout le temps dans les rues et relayées par les réseaux sociaux. L'insensibilité à la violence et au sang semble avoir gagné l'esprit des gens, surtout les jeunes qui n'hésitent plus à commettre des actes souvent mortels.

En effet, le milieu scolaire est devenu le théâtre d'acte criminels ayant occasionnés la mort de plusieurs élèves et enseignants. Les comportements déviants et violents, aggravés par la consommation des stupéfiants, sont devenus monnaie courante : vols, viols collectifs, agressions mortelles, pornographie, etc. Pour preuve, entre 2018 et 2020, l'on a enregistré plus de 20 cas d'agressions graves entre élèves et enseignants en milieux scolaires avec près de 12 décès, très souvent à l'aide d'une arme blanche et sous l'effet de la drogue.

Les enseignant-e-s qui ont pourtant la charge d'encadrer les élèves et de les amener à développer ces compétences font eux-mêmes face à plusieurs difficultés qui les empêchent d'accomplir pertinemment cette noble mission. Il s'agit entre autres de :

- connaissances insuffisantes des différentes compétences de vies courantes dont les adolescent-e-s ont besoin pour mieux s'auto-protéger, s'épanouir et contribuer au développement de la société
- déficit de compétences pratiques pour la l'information, la formation et le coaching des élèves pour le développement des compétences de vies courantes ;
- faible maîtrise des techniques de communication non-violence et de médiation ;

Pour contribuer à relever ces défis, le CIPCRE, dans le cadre du projet **Jeunes Bâtisseurs de Paix Actifs pour le Renforcement de la Cohésion Sociale (JEBPA-COS)**, accompagne les membres de l'Union Panafricaine des Bâtisseurs de Paix (UPABP), lauréats des campus Université de Paix en Afrique (UPA), à faciliter la création des Groupes d'Entraînement à la Paix (GEP) au sein des établissements scolaire. Pour ce faire, les élèves qui vont faire partie des GEP ont besoin d'être encadrés par des enseignants épris de paix, ce qui va leur permettre de mener des initiatives pertinentes auprès de leurs pairs.

A cet effet, un **Atelier de réflexion et de partage avec les enseignant-e-s encadreurs des GEP sur les techniques de promotion des compétences de vie courante favorables à la paix et à la non-violence chez les élèves** est organisé dans chaque établissement partenaire au projet. Il est question de susciter au sein de chaque établissement scolaire l'engagement des enseignant-e-s à l'effet d'encadrer les membres du GEP à développer et à promouvoir des compétences de vie courante favorables à la tolérance, au vivre-ensemble et à la non-violence.

2- Objectif global

L'objectif général de l'atelier est de contribuer à renforcer les compétences (connaissances, attitudes et des aptitudes) des enseignant-e-s à développer chez les jeunes des compétences de vie courantes relatives à la prévention des violences, au vivre ensemble et à la tolérance

Les objectifs spécifiques sont d'amener les enseignant-e-s à :

- comprendre l'importance de promouvoir les compétences de vie courante auprès des jeunes dans les établissements scolaires afin de promouvoir la tolérance, au vivre-ensemble et à la non-violence;
- renforcer mutuellement leurs connaissances à travers le partage d'expériences et de bonnes pratiques sur les stratégies de promotion des compétences de vie courante auprès des jeunes ;
- identifier et explorer les problématiques majeures actuelles qui s'imposent aux jeunes et pour lesquelles il est urgent pour ces derniers d'acquérir les compétences pour y faire face ;
- prendre davantage conscience de leur rôle dans le renforcement de la cohésion sociale au sein des établissements scolaires;

3- Méthodologie

Approche purement participative et par compétence : jeux de rôle, exercices pratiques, exposés-débats, brainstorming, etc.

4- Participant-e-s

Les personnes concernées sont les enseignants ciblés des deux établissements scolaires partenaire au projet dans chaque arrondissement.

5- Lieu et date

L'atelier aura lieu le qui aura lieu le 06 NOVEMBRE 2021 AU COLLEGE IVAN

6- Programme prévisionnel

Horaires	Articulations	Responsables
20 min	Mise en route de l'atelier : Accueil et enregistrement des participants, règles, programme, photos d'ensemble	
20 min	Présentation du projet JEBPA-COS	
20 min	Module 1 : types, importance et enjeux des compétences de vie courantes chez les enfants et les adolescents (exposé)	
30 min	Module 2 : la communication non violente	
30 min	Module 3 ; les techniques de base de la médiation	
30 min	Module 4 : rôle et responsabilité des enseignants dans l'encadrement des GEP (travaux en groupe)	
	Déjeuner et fin	