

ENSEIGNER AU TEMPS DU COVID-19. COMPARER LES EXPÉRIENCES, UN REGARD SUR L'AVENIR

22.05.2020

Pasquale Moliterni,

Università Roma Foro Italico

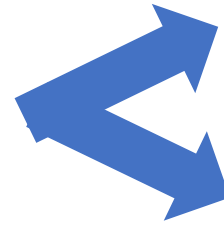
pasquale.moliterni@uniroma4.it



COVID-19

crise de santé, sociale, économique ...mondiale

CRISE, de l'idéogramme chinois (危機)



• **DEFI**

• **OPPORTUNITÉ**



Situations exceptionnelles et d'urgence : défis et opportunités

- Dans des situations d'urgence/exceptionnelles ou dans des territoires étendus, difficiles d'accès (Australie, forêt amazonienne, etc.), dans une logique INCLUSIVE nous avons déjà expérimenté la **VALEUR**
 - ✓ de la TÉLÉMÉDECINE
 - ✓ de l'ÉCOLE/formation à distance
 - ✓ de l'UNIVERSITÉ OUVERTE (OPEN UNIVERSITY)
- **Actions et interventions à distance: RISQUES**
 - ✓ Manque de connaissance des questionnes-problèmes (soins médicaux, santé, difficultés d'apprentissage...)
 - ✓ **Déscolarisation**
 - ✓ Développement d'une éducation planifiée et **élimination des facteurs humains-interpersonnels dans le processus évolutif/co-évolutif** de l'éducation



COVID-19: défis

- Ennemi invisible
- Plus puissant que les armes nucléaires
- Les problèmes de l'humanité seront représentés par des micro-organismes virulents qui mettront en crise les personnes, les peuples et les pays
- Aucune personne ou nation ne sera indemne de la contamination et personne ne peut se sauver tout seul
- **On doit apprendre à unir nos forces (scientifiques, économiques, technologiques).**
- Covid-19: vaincre ou périr! (Sylvestre Iluna Ilunkamba, RDC)
- **Défi à la capacité de réaction des systèmes** de santé, sociales, politiques et économiques des différents pays à répondre à ce grave problème
- Erreurs / **dangers de la délocalisation** et de la concentration de la production dans les régions moins développées du monde, **pour maximiser le profit** par l'exploitation de la main d'œuvre bon marché (Extrême-Orient, Amérique latine, Afrique...)



Défi pour un Homme plus humain

- Redécouvrir la valeur de la culture et de la recherche scientifique
- ***Redécouvrir la valeur des différentes cultures, dans la rencontre, dans le métissage, dans leur intégration ainsi comme pendant l'antiquité dans le bassin méditerranéen*** (Grecs, Romains, Etrusques, Phéniciens, Juifs, Egyptiens, civilisations orientales...)
- ***Redécouvrir l'enrichissement de ces cultures dans la rencontre avec les autres cultures de l'Europe du Nord***, ainsi que les rencontres ultérieures avec les cultures des peuples indigènes ***d'Afrique et des Amériques***
- **Comprendre que le processus d'humanisation se fait à travers la (les) culture(s) et les réalisations technologiques** (des premiers outils aux technologies actuelles)
- ***Comprendre que dans nos respectives différences, nous sommes les habitants d'une même planète Terre et que nous sommes partie d'un écosystème*** d'interdépendance, où notre survie dépend avant tout de la survie de la planète entière
- **Comprendre que les découvertes et les technologies doivent être au service de l'humanité tout entière, sans exclusion**, et dans la valorisation de la planète et non dans son exploitation
- L'exploitation est le domaine des personnes et des peuples les plus faibles et de la Terre



DÉFIS

- Inclusion versus Exclusion
- Respect et Valorisation versus Exploitation des personnes, des ressources, etc.
- Vie versus Mort
- Équilibre versus Chaos
- Discipline versus Indiscipline
- Bien individuel versus Bien commun
- Mondialisation versus Localisme/Souverainisme

OPPORTUNITÉS

- **Redécouvrir la valeur écosystémique** de notre interdépendance
- Développer une culture géo-anthropocentrique
- **Respecter la diversité dans la recherche de l'unité**
- Comprendre la valeur de la logique **d'inclusion**
- **GLOCALISATION : *partage des biens communs et valorisation de la typicité locale***
- *Production de biens essentiels dans les macro-zones* mondiales (UE, USA, Chine...), pour leur récupération rapide et sûre pour tous les pays (voir problème de la récupération des masques, des respirateurs, etc.)
- Développement d'une **NOUVELLE HUMANISME** universelle



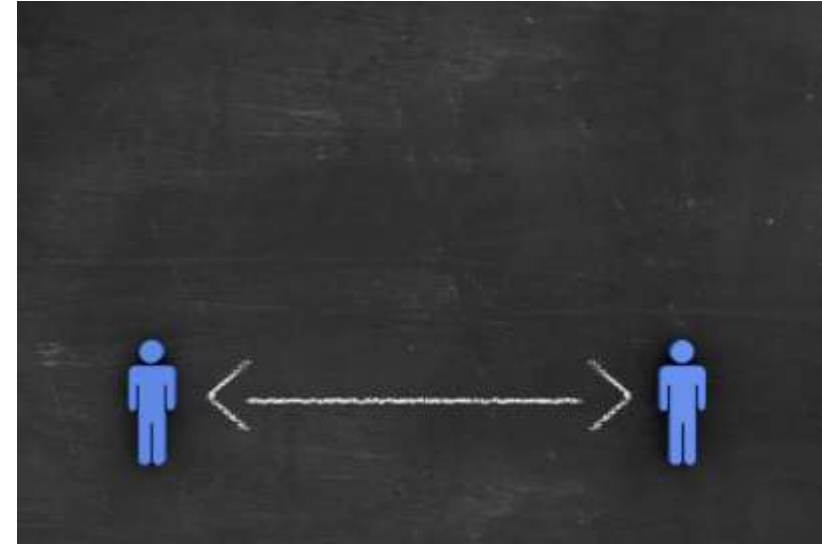
La prise de conscience et les compétences sont le résultat de :

- SAVOIR
- DISCIPLINARISATION actif
- CULTURE
- FORMATION
- RECHERCHE
- **EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE**
- **... ensemble et en interaction avec les autres, dans des contextes de socialisation, de formation et d'éducation pour tout la vie:**
- **...dans les ÉCOLES et l'EXTRA-SCOLAIRE, l'ÉCOSYSTÈME ÉDUCATIF (formel, non formel, informel), la communauté éducative et auto-éducative**



Covid-19: Lockdown et fermeture des écoles

- ISOLATION
- DISTANCIATION SOCIALE
- DÉSOCIALISATION
- CORPS ET CORPORÉITÉ CONFINÉS DANS DES ESPACES ANGUSTES, absence de contact physique, absence de mouvement, réduction des processus cognitifs-motrices
- DÉSAVANTAGE POUR LES SUJETS LES PLUS FAIBLES
- INDIVIDUALISMES, SOUVERAINISMES, NATIONALISMES
- DISUGUAGLIANCES entre les personnes et les peuples
- EXCLUSIONS, GHETTOÏSATIONS
- Plus de 40 % des étudiants italiens ne suivent pas d'expérience d'enseignement à distance, il s'agit pour la plupart de sujets faibles (en situation de handicap, défavorisés) à risque d'exclusion





COVID-19: Opportunités

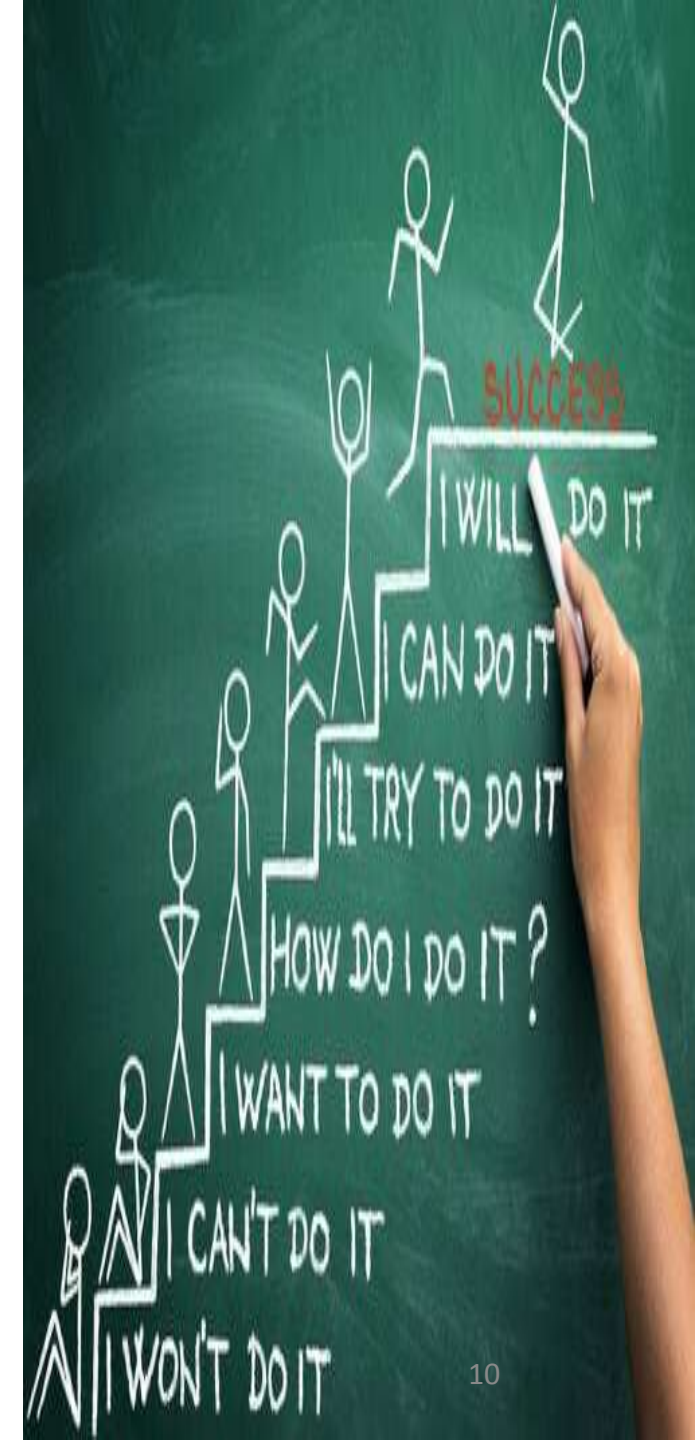
Conjuguer enseignement et didactique à distance et en présence par la **DIDACTIQUE** et la **PEDAGOGIE DE LA PROXIMITÉ**:

☐ *L'école au niveau **EDUCATIF** et de **MEDIATION PEDAGOGIQUE**:*

- ✓ Etre proche des besoins des étudiants et manifester notre présence « distante »
- ✓ Etre proche à chaque élève et à ses potentialités et possibilités, sans exception
- ✓ Etre **INCLUSIVE, PROACTIVE, STIMULANTE** et **ACCUEILLANTE**

COVID-19: Opportunités

- ✓ **Prendre soin de la (les) relation(s) éducative(s) et compenser le manque de contact physique** encore plus par la « COURTOISIE DU DISCOURS », l'attention à la COMMUNICATION et au PARLEMENT et à l'utilisation de MOTS encourageants, l'attention au REGARD et à la PROSÉMIQUE, au NON-VERBAL ainsi qu'au VERBAL, avec une INTENTIONALITÉ ÉDUCATIVE qui prend soin des difficultés/anxiété de l'autre personne
- ✓ **Promouvoir l'ESTIME DE SOI et l'*apaisement***, par rapport à une expérience d'enfermement qui met chaque personne à l'épreuve, en particulier les enfants et les adolescents
- ✓ **Promouvoir** une compréhension raisonnable et émotionnellement attentive de l'événement



COVID-19: défis et opportunités DIDACTIQUES

- ✓ la présentation d'activités virtuelles pour **stimuler l'agentivité des étudiants**, leur assiduité aussi dans les espaces virtuels;
- ✓ l'utilisation des **médiations symboliques**: recherche et travail sur les textes écrits et codifiés, dans la représentation formalisée de la réalité;
- ✓ l'utilisation intentionnelle et une *modalité directe et indirecte*, dans des espaces de temps délimités et dans des espaces de temps ouverts et flexibles, à l'intérieur (*écoles, musées...*) et à l'extérieur (*parcs, jardins, oratoires, théâtres...*), en favorisant la *participation de tous, afin d'éviter la dispersion et le malaise éducatif*



Lockdown 2020: défis et opportunités

Les examens finaux des cours de spécialisation pour devenir enseignant de soutien (450 futurs enseignants), dont j'étais responsable et réalisés en ligne par Microsoft Teams, ont montré:

- L'esprit d'entreprise créatif et compétent des futurs enseignants, aidés par leurs formateurs, dans la préparation de propositions formatives qui ont recherché et amélioré *les logiciels et les applications capables de mettre en jeu des objets culturels et des situations éducatives simulantes des situations réelles* (Kahoot, Padlet, Canva, Focusky, Socrative, Araword, AAC Talking Tabs, Video-modeling, EAS-Situated Learning Experiences, Educational Games, Role-playng, Theatre ...), *améliorant ainsi la médiation didactique analogique*
- Attention à l'école / enseignement de l'«I care»
- Attention à *l'évaluation formative* et pas seulement sommative



Engagements et attentions : défi-opportunités ?

- *Valorisation* professionnel, social et économique *des enseignants*
- Développement de la COMMUNAUTÉ SCOLAIRE *en interaction avec la communauté sociale* au sens large
- *Promotion de l'ÉCOSYSTÈME ÉDUCATIF et des RÉSEAUX/SINAPSES* interinstitutionnels et associatifs, dans la conscience que *l'éducation est un processus intentionnel « long-wide-life »*, qui doit être pris en charge dans l'école et en dehors de celle-ci pour toute la vie, *en ayant également l'expérience du don de soi pour les autres et pour le monde* (volontariat, services publics) – DAD, Liaisons Educatifs A Distance, *école ouvert pour les enfants et les étudiants même dans l'été et dans le jour...*)



